

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03.02(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика).

Вожатская практика 2

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Курс Форма контроля | 3 | Итого |
|---|----------------------------|--------------|
| | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 1,8 | 1,8 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 2 | 2 |
| Иные формы | 106 | 106 |
| Итого | 108 | 108 |

Программу практики составил(и):

Зав.каф. ТМПИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия программы практики до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин; накопление опыта реализации различных функций в деятельности учителя: учебной, воспитательной, методической.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) Вожатская практика 1 относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (технологическая практика). Психологические основы профессиональной деятельности, Учебная практика (технологическая практика). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, «Педагогика 1,2», «Общая психология», «Психология развития», «Основы вожатской деятельности», «Современные образовательные технологии», «Основы медицинских знаний», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Производственная практика (педагогическая практика) Вожатская практика 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (педагогическая практика). Английский язык», выполнение бакалаврской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

4. Тип практики: педагогическая

5. Место проведения практики

Основным местом проведения учебной практики (ознакомительной практики) является **кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ**, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры, НИП «Эйнштейн»), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения | УК – 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений | Знать: понятие «здоровый образ жизни», технологии здоровьесбережения, роль двигательной активности в поддержании здоровья своего и детей |

| | | |
|--|--|--|
| полноценной социальной и профессиональной деятельности | с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Уметь: выбирать и применять комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья в игровой и физической активности |
| | | Владеть: технологиями ЗОЖ |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Знать: требования к разработке программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. |
| | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Знать: принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: методическим инструментарием разработки индивидуальных образовательных маршруты программ дополнительного образования. |
| | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Знать педагогические технологии, используемые при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь отбирать педагогические технологии. Владеть навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |

| | | |
|--|--|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: навыками и приемами воспитания младших школьников во внеурочной деятельности творческого содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Знать: формы, методы и приемы взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: использовать формы, методы и приемы взаимодействия участников совместной деятельности в разнообразных видах деятельности в процессе взаимодействия участников совместной и индивидуальной творческой деятельности |
| | | Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с | Знать: особенности развития детей с ОВЗ и приемы организации совместной и индивидуальной творческой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования |

| | | |
|--|--|---|
| | различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Уметь: учитывать в процессе подбора приемов работы в ходе организации видов деятельности особенности творческого развития детей с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования |
| | | Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития детей, в том числе и с ОВЗ, в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования |
| | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Знать: содержание образовательных (воспитательные) задач по вопросу индивидуального развития школьников в ходе организации работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: управлять в учебными группами в игровой, творческой, развивающей формах работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: организационными навыками работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения профессиональной деятельности. | Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения профессиональной деятельности Уметь: использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности Владеть: навыками формирования духовно-нравственной ценности личности ребенка |

| | | |
|--|---|--|
| | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Знать: базовые духовно-нравственные ценности. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: навыками проектирования содержания воспитательной деятельности на основе базовых духовно-нравственных ценностей |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Знать: содержание педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: выделить наиболее эффективные технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности | Владеть: навыком определения потенциала в обучении и воспитании психолого-педагогической технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | | Знать: содержание построения образовательного процесса, технологии, методы с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|---|---|--|
| | обучающихся | Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | Знать принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации |
| | | Уметь проектировать воспитательные цели |
| | | Владеть методами воспитательной деятельности |
| | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций мероприятий (по выбору) | Знать способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной) |
| | | Уметь отобрать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций мероприятий (по выбору) |
| | | Владеть методами и формами организации различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной) |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---------|------------|----------|--|
| ИФ | Подготовительный этап: Изучение Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Изучение рекомендованной литературы по организации практики | 5 | 6 | 15 | ПЗ 1 |
| ИФ | Теоретический этап: Знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение теоретических заданий, изучение Программы организации и содержания детского отдыха и оздоровления на школьной площадке. Изучить рекомендованную литературу по вопросам организации детского отдыха и оздоровления. | 5 | 10 | 15 | Аналитический отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3 |
| ИФ | Практический этап: разработать и обосновать программу воспитательной деятельности образовательной организации и/или организации отдыха и оздоровления детей. Организовать и провести коллективно-творческое дело совместно с детьми младшего школьного возраста. Оформить методическую разработку коллективно-творческого дела. | 5 | 70 | 20 | Аналитический отчет о выполнении ПЗ4, ПЗ5 |
| ИФ | Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике. Подготовка и загрузка отчета по практике | 5 | 16 | - | Отчет по практике ПЗ 6 |
| ПА | Зачет с оценкой | 5 | 0,2 | - | - |
| СРП | Итоговая конференция по практике: Индивидуальная консультация | 5 | 1,8 | 50 | Собеседование |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | ПЗ 6 (оформленный отчет), акт о прохождении практики |
| Итого: | | | 108 | - | |

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представление договора об организации и проведении практики и представление отчета по практике (10+90 баллов за выполнение 1-7 заданий практики).

| Курс | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|------|--|-------------------------|---------------|
| 3 | Зачет с оценкой (письменный отчет по практике) | «отлично» | 85-100 баллов |
| | | «хорошо» | 70-84 баллов |
| | | «удовлетворительно» | 55-69 баллов |
| | | «неудовлетворительно» | 0-54 баллов |

8. Образовательные технологии

1. *Технология дифференцированного обучения* с учетом интересов и способностей студентов. Формы – беседы с использованием метода анализа конкретной ситуации, планов, учебных пособий.

2. *Информационные технологии*. Форма – использование компьютера и Интернета в изучении нормативно-правовых актов.

3. *Технологии обучения в сотрудничестве*. Активизируют деятельность студентов в процессе общения. Форма – беседа с куратором, действующим преподавателем.

9. Методические указания

9.1. Руководство практикой студентов осуществляется со стороны кафедры и учебного заведения, а именно:

- групповым руководителем от кафедры;
- преподавателями кафедры;
- представителями учебного заведения.

За каждым руководителем закреплены определенные функции (см. ниже).

Подготовительный этап практики организуется и проводится кафедральным руководителем практики, который является ее координатором. На этом этапе важно согласовать работу разных структур и людей: школ и администраций, кафедр и секций, участвующих в практике.

Для каждого студента назначается руководитель из числа преподавателей кафедры (в соответствии с нагрузкой преподавателя, определенной заведующим кафедрой в начале учебного года).

9.2. Функции группового руководителя (координатора) практики:

1) *организаторская:*

- готовит проект приказа о направлении студентов на практику;
- готовит и проводит конференции (установочную и итоговую);
- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики по кафедре;
- выставляет итоговые оценки за практику;
- участвует в совещаниях по итогам практики;
- фиксирует и анализирует отзывы, замечания и пожелания студентов по вопросам методической подготовки, организации и проведению практики на данном курсе;
- принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

2) *учебно-методическая:*

- взаимодействует с методистами, обсуждая ход практики;
- консультирует студентов, работающих по индивидуальным планам;
- консультирует учителей школ, преподавателей, работающих со студентами;

3) *контролирующая:* _

- проверяет условия прохождения практики;
- проверяет качество взаимодействия методистов учебного заведения со студентами-практикантами.

9.3. Функции руководителя практики от кафедры:

1) *организаторская:*

-обеспечивает взаимодействие практиканта и учителя-наставника (действующего преподавателя);

- обеспечивает знакомство практиканта с документацией, обеспечивающей образовательный процесс;

- регулирует проблемы, возникающие по ходу практики (расписание, конфликты и пр.)

2) учебно-методическая:

- консультирует студентов;
- отвечает за соблюдение студентами режима учебно-воспитательного учреждения;
- принимает участие в установочной и итоговой конференции;
- выставляет оценку на образовательный портал;

3) контролирующая:

- проверяет документацию практики;
- проверяет соблюдение студентами режима учебно-воспитательного заведения.

9.4. Функции представителя учебного заведения (учителя-наставника, преподавателя ИЯ в конкретной учебной группе):

1) организаторская:

- обеспечивает знакомство практикантов с рабочей программой, УМК, который используется в обучении
- знакомит практикантов с расписанием занятий

2) учебно-методическая:

- обеспечивает практиканту посещение и наблюдение занятий;
- консультирует практикантов по планированию занятий, внеклассных мероприятий;
- анализирует работу практикантов, дает критические замечания, рекомендации;

3) контролирующая:

- контролирует посещение занятий, ведение документации.

9.5. Рекомендации для студента:

Для прохождения вожатской практики 2 студент направляется в образовательную организацию в каникулярное время. Например, на площадку школы «Академия талантов ТГУ», НИП «Эйнштейн» или общеобразовательную школу, языковой центр, лагерь. Необходимо ознакомиться со структурой, должностными инструкциями, основными документами, организующими образовательный процесс. За время практики необходимо провести самостоятельно не менее 2 видов активности школьников (игра, творческая, спортивная деятельность, дополнительное занятие) с использованием иностранного языка; обеспечивать сопровождение и организацию деятельности школьников в свободное время. По окончании практики необходимо составить отчет и предоставить его на кафедру. Защита отчета происходит во время итоговой конференции.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|--|
| ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | <i>ПЗ 1</i> <i>ПЗ 6</i> |
| ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | <i>ПЗ 2</i> <i>ПЗ 6</i> |
| ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | <i>ПЗ 3</i> <i>ПЗ 6</i> |
| ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <i>ПЗ 5</i> <i>ПЗ 6</i> |
| ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <i>ПЗ 4</i> <i>ПЗ 6</i> |
| ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <i>ПЗ 3,4</i> <i>ПЗ 6</i> |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения профессиональной деятельности | <i>ПЗ 5</i> <i>ПЗ 6</i> |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | <i>ПЗ 3</i> <i>ПЗ 6</i> |

| | |
|--|--------------|
| ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | ПЗ 5 ПЗ 6 |
| ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ПЗ 3 ПЗ 6 |
| ОПК-6.3. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ПЗ 5 ПЗ 6 |
| ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ПЗ 5 ПЗ 6 |
| ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | ПЗ 4 ПЗ 6 |
| ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций мероприятий (по выбору). | ПЗ 5 ПЗ 6 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике

(наименование оценочного средства)

Практическое задание 1. Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

Методические указания: Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

| Этап прохождения практики (наименование) | Период (номер недели практики) | Виды работ | Результат прохождения этапа практики |
|--|--------------------------------|------------|--------------------------------------|
| Оформление и загрузка договора по практике | | | |
| Подготовительный этап | | | |
| Теоретический этап | | | |
| Практический этап | | | |
| Заключительный этап | | | |

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

Теоретический этап:

Практическое задание 2: Ознакомиться с образовательным учреждением (ОУ и Программой образовательной деятельности.

Методические указания к выполнению задания 2:

Составить опросник и провести беседу с руководителем каникулярной площадки. Включить в опросник вопросы, связанные с содержанием программы воспитательной деятельности, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время в летнем школьном лагере; содержанием работы с родителями учеников по вопросам воспитания детей в каникулярное время.

При анализе плана целесообразно ответить на следующие вопросы:

- на основании каких нормативных документов действует летний школьный лагерь?
- ориентированы ли структура и содержание программы/плана на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (например, наличие мероприятий экологической, правовой, экономической, психологической, профессиональной направленности)?
- имеет ли программа необходимое кадровое, методическое, материально-техническое и иное обеспечение?

Критерии оценки:

5 баллов - представлен полный отчет о деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты опроса, теоретический материал, размещенный на сайте образовательной организации, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

4 балла - представлен достаточно полный отчет о деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты опроса, теоретический материал, размещенный на сайте образовательной организации, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей;

3 балла: представлен не полный и поверхностный анализ деятельности организации без учета рекомендуемых вопросов анализа.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 3: Изучение системы планирования лагерной смены.

Методические указания к выполнению задания 3:

При выполнении задания в отчете выполнения заданий необходимо описать и проанализировать структуру и содержание плана лагерной смены.

При планировании смены учитываются: задачи лагерного периода; календарь мероприятий; общественно-политические праздники страны, региона, города; традиции образовательной организации; информация о детях (возрастные особенности, их ожидания). При составлении плана отрядных мероприятий следует учитывать следующие моменты:

- эмоциональная и физическая загруженность детей;
- соотношение отрядных и общелагерных мероприятий.
- время проведения мероприятий.
- резерв свободного времени ребенка.

Критерии оценки:

5 баллов - в письменном отчете студент качественно анализирует содержание воспитательной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач отдыха и оздоровления в каникулярное время, в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла - представлен анализ системы планирования учителем начальных классов работы, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, затрудняется осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла - представлен не полный и поверхностный анализ содержания планирования воспитательной деятельности, анализ проведен без учета рекомендуемых вопросов анализа и разработки содержания программы внеурочной деятельности.

0 баллов: задание не выполнено.

Практический этап:

Практическое задание 4: Разработать и обосновать программу воспитательной деятельности временного детского коллектива в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Методические указания по выполнению задания 4:

Ознакомиться с примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления. На основе примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления разработать программу. Структура программы включает целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе указываются цель и задачи, в содержательном - тематическое планирование форм и видов детской деятельности, в организационном – организационная и методическая база воспитательной деятельности.

Представить в отчете разработанную программу (цели, задачи, тематическое планирование, содержание, используемые технологии, ожидаемые результаты).

Критерии оценки

10 баллов - студент проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, студент способен определить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

6 баллов - студент проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но не способен определить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3 балла - студент затрудняется провести отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, неверно определяет или не способен определить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

0 баллов - задание не выполнено.

Практическое задание 5: Организовать и провести коллективно-творческое дело совместно с детьми младшего школьного возраста, направленное на воспитание обучающихся.

Методические указания по выполнению задания 5:

Разработать конспект внеурочной деятельности с младшими школьниками, направленной на развитие дружеских отношений, командообразование и социально-психологическую адаптацию к новому временному коллективу.

Содержание творческого задания: план внеурочной деятельности составить по следующей схеме:

- возраст;
- тема;
- цель;
- оборудование;
- ход;
- подведение итогов.

Провести самоанализ выполненной работы.

Критерии оценки:

10 баллов - письменный отчет о выполнении задания отражает умение определять психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, студент проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

6 баллов - письменный отчет о выполнении задания отражает умение определять психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, однако студент не проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3 балла - письменный отчет о выполнении задания не отражает умение определять психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, студент не проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1 балл - письменный отчет выполнен поверхностно, студент описывает общие аспекты, без учета индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

0 баллов - задание не выполнено.

Задание: 6: Подготовить к зачету письменный отчет по производственной практике.

Пройти устное собеседование по вопросам и отчету

Методические указания к выполнению задания 7:

Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями Положения об организации и проведении практики обучающихся в ТГУ.

Критерии оценки:

- 50 баллов - задания выполнены в полном объеме. Отчет оформлен в соответствии с требованиями.
- 40 баллов - задания выполнены в полном объеме. Отчет оформлен в соответствии с требованиями, есть неточности.
- 30 баллов - задания выполнены частично. Отчет оформлен в соответствии с требованиями.
- 20 баллов - задания выполнены частично. Отчет оформлен с замечаниями.
- 0-19 баллов – задания не выполнены или выполнены частично. Отчет оформлен с замечаниями.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Курс | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|------|---|-------------------------|---------------|
| | | | |
| 3 | Зачёт с оценкой (письменный отчет) | «отлично» | 85-100 баллов |
| | | «хорошо» | 70-84 баллов |
| | | «удовлетворительно» | 55-69 баллов |
| | | «неудовлетворительно» | 0-54 баллов |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|---------------------------------|--|
| Зачёт с оценкой (письменный отчет) | «отлично» От 85 до 90 баллов | Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование |

| | |
|--|--|
| | разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
| «хорошо» От 70 до 84 баллов | Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, придавлены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
| «удовлетворительно» От 55 до 69 баллов | Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%. |
| «неудовлетворительно» От 0 до 54 баллов | Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1. | Веденеева О.А. | Теоретические основы подготовки вожатого | Учебное пособие | 2021 | ЭБС «Лань» |
| 2. | Гусев Д.А. | Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей | Учебное пособие | 2021 | ЭБС «Лань» |
| 3. | Темина С. Ю. | Общая теория воспитания | Учебное пособие | 2020 | ЭБС «Znanium» |
| 4. | Фархшатова И. А. | Основы вожатской деятельности | Учебное пособие | 2021 | ЭБС «Лань» |

10.1. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|------------------------------------|---|-------------|---|
| 1. | Полунина Л. И. | Организация вожатской деятельности | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. Web of Science[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands:Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва :НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect [Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательстваElsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress [Электронный ресурс] : журналы издательства. –Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.3. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|------------------------------------|--|
| 1. | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Standart | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |
| 3. | Mirapolis Human Capital Management | Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств. |

11.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802) | Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский, столы ученические двухместные, стулья ученические. |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Компьютеры, столы, стулья |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916) | Компьютеры, столы, стулья |